



SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA  
SLOVENJ GRADEC

## POROČILO O KAKOVOSTI

### ZA ŠOLSKO LETO 2013/2014

Namen delovanja Komisije za kakovost na Srednji zdravstveni šoli Slovenj Gradec je spremljati različna področja, ki vplivajo na kvaliteto izobraževanja dijakov in dijakinj v vseh treh programih ter zaposlenih.

Komisija za kakovost je bila na Srednji zdravstveni šoli za šolsko leto 2013/2014 imenovana na 1. pedagoški konferenci, 10. septembra 2013, v sledeči sestavi:

<b>Predstavnice zaposlenih</b>	<b>predstavnik delodajalcev</b>	<b>predstavnica staršev</b>	<b>predstavnica dijakov</b>
Doroteja Pernat	Janez Lavre	Andreja Jošt	Fides Božič
Darja Skutnik	Srečko Mlačnik		
Brigita Rapuc			
Frančiška Šumečnik			
4	2	1	1

#### DEJAVNOST KOMISIJE

Člani komisije so skozi šolsko leto spremljali, ugotavljali kakovost dela na šoli ter predlagali ukrepe za izboljšave.

Samoevalvacija je bila izvedena na osnovi pridobljenih rezultatov:

- z anketiranjem dijakov,
- s vključevanjem šole v različne projekte,
- s spremljanjem učnega uspeha po posameznih razredih,
- s spremljanjem uspešnosti poklicne mature in zaključnega izpita,
- s spremljanjem in poročanjem o izvajanju dela šolske svetovalne službe,

- s spremljanjem in poročanjem o izvajanju dela organizatorja praktičnega pouka,
- s spremljanjem in poročanjem o izvajanju dela dijaške skupnosti,
- s spremljanjem in poročanjem o izvajanju šolske prehrane,
- s spremljanjem šolske klime,
- s spremljanjem medosebnih odnosov.
- sodelovanje dijakov na šolskih, regijskih, državnih tekmovanjih...

Namen samoevalvacije je pridobiti mnenje dijakov in dijakinj v izobraževanju in s tem nadgraditi dosedanje delo ter prispevati h kakovosti celotne šole. Pri procesu samoevalvacije je bila uporabljena metoda anketiranja. Izvedli smo štiri samoevalvacijske dejavnosti.

Z metodo samoevalvacije smo ugotavljali kakovost našega dela za kazalce šolske klime, šolske prehrane, praktičnega usposabljanja z delom PUD-a in medosebnega odnosa. Letošnje šolsko leto smo se posebej dotaknili medosebnih odnosov med dijaki. Komisija je bila mnenja, da je potrebno na tem področju postaviti cilje, da se izboljšajo medosebni odnosi.

<b>Samoevalvacijska aktivnost</b>	<b>Število dijakov in dijakinj</b>
šolska klima	241
PUD	223
šolska prehrana	225
medosebni odnosi	318 /316

## **CILJI ZA ŠOLSKO LETO 2013/-2014:**

- 1. dvig učnega uspeha**
- 2. izboljšanje medosebnih odnosov**

## 1. VIZIJA SREDNJE STROKOVNE ZDRAVSTVENE ŠOLE

Srednja zdravstvena šola Slovenj Gradec je glede števila vpisanih dijakinj in dijakov ter zaposlenih na svojem vrhuncu v smislu prostorskih, kadrovskih in perspektivno zaposlitvenih zmožnosti. Izobražujemo, gledano širše znotraj Evrope in glede na staranje prebivalstva, trenutno dokaj zaposljiva in perspektivna poklica, medicinska sestra – srednji zdravstvenik ter bolničar-negovalec oz. bolničarka-negovalka. Kljub dobremu stanju glede vpisa, pa se zavedamo, da je v prihodnje možen zasuk interesov in delna preusmeritev v druge »socialno modne« poklice. Za takšne spremembe je poleg kvalitetnega dela na šoli odločilnih še mnogo drugih družbeno- političnih dejavnikov. Kljub pričakovanjem v preteklih letih, da se bo vpis zmanjšal in se bo stanje stabiliziralo na enem oddelku programa bolničar- negovalec ter dveh oddelkih zdravstvene nege, se to ni zgodilo in vse kaže, da bo takšno stanje ostalo še nekaj let.

Prenova obeh programov je pokazala svoje pozitivne in negativne strani, zato bo na državnem nivoju potrebno počasi dati oceno le te. V zdravstvu bo obstoj programov nasploh odvisen tudi od smeri razvoja poklicne mature, prehodnosti na fakultete in šolskega oz. družbenega razvoja nasploh, lokalno pa tudi od zasnove in kvalitete dela na šoli. V Slovenj Gradcu bi lahko bil nekakšen stabilizator vpisa in razvoja zdravstvene šole tudi visokošolski študij zdravstvenih ved pod okriljem Univerze Maribor, ki je zaživel v šolskem letu 2007/2008, žal pa je ostal samo v izredni obliki.

Vse kaže, da se bomo morali tudi v prihodnosti zanesti predvsem na lastne sposobnosti in izvajati oba že uveljavljena programa, izvajati vse možne tečaje zdravstvenih vsebin (NPK-nacionalne poklicne kvalifikacije) ter morda v prihodnjih letih, če bo čas bolj ugoden za takšne ideje, srednješolsko izobrazbo dograditi z višjo šolo zdravstvenih usmeritev ali znotraj srednješolskih programov razviti oz. izvajati še kakšen nov program ali modul.

Vse želje, načrti in razvoj pa bodo ostali neuresničeni ob prostorski stiski, ki jo trenutno doživlja Srednja zdravstvena šola Slovenj Gradec. Za nemoteno in kvalitetno delo bo nujno udejanjiti, na podlagi že izpeljanega natečaja, projekt novogradnje.

Bistvo in vloga Zdravstvene šole Slovenj Gradec se kljub vsebinskim in materialnim spremembam na področju šolstva naj ne bi spremenila. Trudili se bomo vzgajati in izobraževati dobre kadre za eno najhumanejših in odgovornih poklicev. Vodstvo šole, učiteljski zbor, šolske skupne službe, dijaki in njihovi starši bomo tudi v prihodnje delali na

medsebojni komunikaciji, spoznavanju oz. izobraževanju. Prepričani smo, da samo dobri odnosi med vsemi udeleženci vzgojnega procesa zagotavljajo kvaliteto in zadovoljstvo posameznika in skupine. Da pa zapisane besede ne bodo izzvenele v prazno, bomo povečali ter popestrili oz. dodelali skrb za posameznika in skupine v obliki razgovorov, inštrukcij ter izbirnih vsebin. V praksi bomo torej še povečali število individualnih govorilnih ur, skupnih govorilnih ur, roditeljskih sestankov, svetovanj, raznih srečanj, sestankov, uvedli elektronsko redovalnico in dnevnik, okrepili bomo pomoč neuspešnim in posebej nadarjenim dijakinjam/dijakom s strani profsorskega zbora, sošolcev, ali po potrebi z zunanjimi eksperti, poskušali bomo odkrivati talente pri posameznikih oz. skupinah ter jim omogočili razviti njihov potencial. Ponudili bomo nove učne, kulturne, športne in socialne dejavnosti, športne in kulturne dogodke bomo poskusili osmisлити z razvijanjem zdravega in strpnega patriotizma, z lokalnim in širšim okoljem bomo še naprej tkali vezi na vseh področjih bivanja.... Nalog se ne bomo lotevali »na pamet«, uporabili bomo samoevalvacijske postopke, ki nam bodo dajali povratne informacije o rezultatih in željah vseh udeležencev znotraj izobraževanja (dijakov, staršev, zaposlenih...). O našem delu bodo torej na podlagi korektnih informacij sodile dijakinje in dijaki, starši, Svet zavoda, Svet staršev, dijaška skupnost, posamezniki, občinske in krajevne strukture, delodajalci, učne baze in Ministrstvo za šolstvo in šport.

Glavni pokazatelj kvalitete, poleg počutja udeležencev učno-vzgojnega procesa, pa bo še vedno znanje oz. učna uspešnost in prehodnost dijakov kronana z dobro opravljeno poklicno maturo in zaključnim izpitom ter posledično z dobrim izhodiščem za nadaljnje izobraževanje.

Prepričani smo, da so vsestransko izobraženi ljudje porok za napredek, humanost, medsebojno razumevanje in empatijo.

Ravnatelj: Blaž Šušel, uni. dipl. psiholog

**2. RAZPOREDITEV V ODDELKE 2013/14**

<b>Razred</b>	<b>Razrednik</b>	<b>Število M</b>	<b>Število Ž</b>	<b>Skupaj</b>
<b>1.a</b>	EVA MEŽA	10	22	32
<b>1.b</b>	ZVONE MEŽA	10	22	32
<b>1.d</b>	JANJA ŠETINA	11	21	32
<b>2.a</b>	DARJA SKUTNIK	6	21	27
<b>2.b</b>	NATALIJA FUŽIR	5	17	22
<b>2.d</b>	IRENA MATKO	5	21	26
<b>3.a</b>	SIMONA JEROMEL FAJMUT	7	15	22
<b>3.b</b>	ALEKSANDRA PEČNIK	7	11	18
<b>3.d</b>	HELENA MERKAČ	13	11	24
<b>4.a</b>	VLASTA PERKUŠ	10	20	30
<b>4.b</b>	BOŠTJAN POTOČNIK	9	21	30
<b>4.d</b>	DARIJA KATANEC	8	22	30
<b>1.c</b>	DOROTEJA.PERNAT	9	20	29
<b>2.c</b>	ZDENKA KOČIVNIK LESJAK	9	21	30
<b>3.c</b>	ALEKSANDRA SKORNŠEK	9	11	20
<b>1.e PTI</b>	SABINA JURHAR	7	15	22
<b>2.e PTI</b>	ERIKA PEVNIK	3	12	15
	<b>Skupaj</b>	138	303	441

**3. ZAPOSLENI NA SREDNJI ZDRAVSTVENI ŠOLI SLOVENJ GRADEC**

	Št. prof	Predmet, ki dopolnjujejo profesorji iz drugih šol											
		nem. j	inf	ang. j	slov	fiz	lik. umet	zgo	psih	zdr. preh	Pod zzk	glas	umet
SZŠ SG	25												
SŠSGM	11	2	2		1	1		1	1	1	1		1
GIM	4	1				1	1					1	
VIŠ	1			1									
SKUPAJ	41	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

Na šoli je to leto poučevalo 16 profesorjev iz drugih šol.

**4. PARTNERSTVO**

Letošnje šolsko leto je delovalo partnerstvo s Svetom staršev in Svetom zavoda ter sedemnajstimi delodajalci.

**a) Sodelovanje s Svetom staršev**

Starši so naši najpomembnejši partnerji, ki skupaj z dijaki »držijo ogledalo« šoli. Za izpeljavo in reševanje mnogih projektov ter za povratne informacije o delovanju šole je zelo pomemben organ. Sestavljajo ga predstavniki staršev vsakega oddelka (17 članov), predsednica sveta staršev je ga. Andreja Jošt.

Svet staršev se je sestal 23. 9. 2013 in 23. 6. 2014.

Na prvi seji je pregledal LDN in spremembe hišnega reda ter pravilnik o ocenjevanja znanja. Na drugi seji pa je Svet staršev pregledal učni uspeh, poslovanje šolskega sklada ter učbeniški komplet za šolsko leto 2014/15.

**b) Sodelovanje s Svetom zavoda**

Svet zavoda je imel 4 redne seje (29. 1., 20. 2., 10. 4., 20. 5. 2014). Predstavnica zaposlenih je bila prof. Eva Meža, predstavnik dijakov pa Lovro Kotnik.

**c) Sodelovanje z delodajalci**

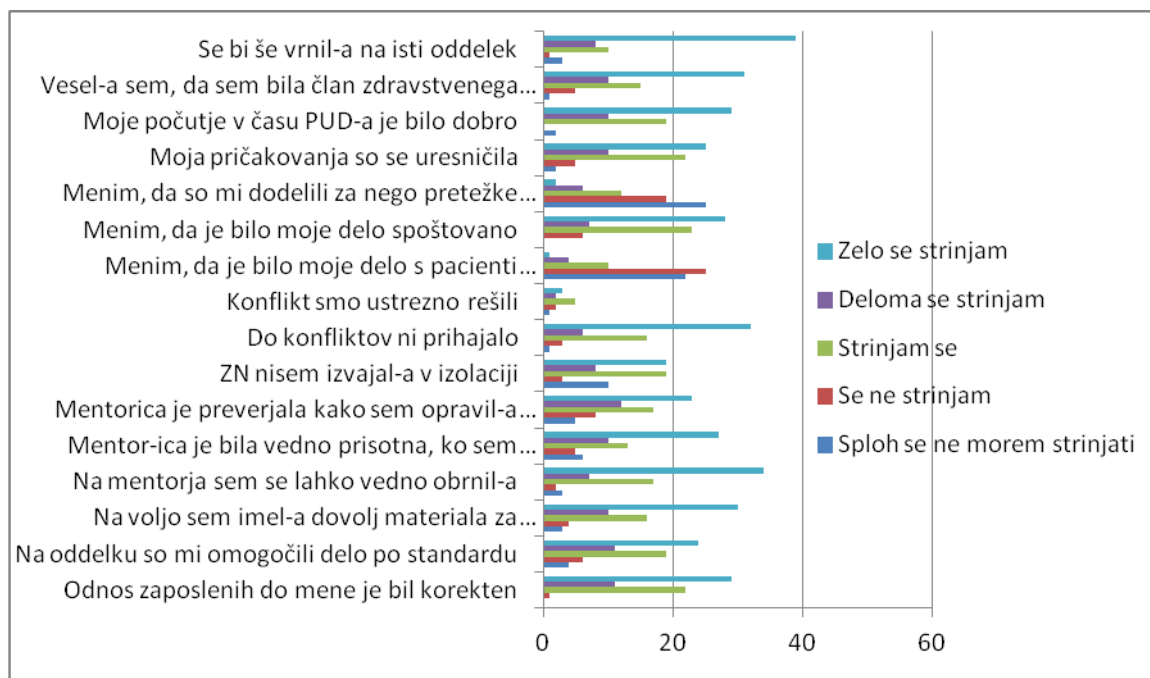
Tradicionalno sodelujemo z različnimi zdravstvenimi zavodi na področjih izvajanja obvezne in neobvezne prakse, zabave, športa in prostovoljstva.

**POROČILO PUD-a: praktično usposabljanje z delom v šolskem letu 2013/2014**

ZAVOD kjer je potekalo usposabljanje	dijaki po razredih												
	4A	4B	4D	3A	3B	3D	2C	3C	1E	2E	IZR	VSI	%
1. Splošna bolnišnica Slovenj Gradec	7	/	2	15	1 1	1 5	/	/	13	/	3	<b>66</b>	<b>26</b>
2. Bolnišnica Topolšica	/	2	1	2	/	3	/	/	5	/	/	<b>13</b>	<b>5</b>
3. Naravno zdravilišče Topolšica d.o.o.	/	3	1	4	2	5	/	/	2	/	/	<b>16</b>	<b>6</b>
4. C U D V Črna na Koroškem	2	2	2	1	4	1	/	2	2	/	2	<b>18</b>	<b>8</b>
5. Zdravstveni dom Dravograd	4	3	4	/	1	/	/	/	/	1	2	<b>15</b>	<b>6</b>
6. Zdravstveni dom Radlje ob Dravi	6	/	1	/	/	/	/	/	/	1	/	<b>8</b>	<b>3</b>
7. Zdravstveni dom Ravne na Koroškem	1	5	4	/	/	/	/	/	/	2	/	<b>12</b>	<b>5</b>
8. Zdravstveni dom Slovenj Gradec	3	4	4	/	/	/	/	/	/	3	/	<b>14</b>	<b>5</b>
9. Zdravstveni dom Velenje	3	9	9	/	/	/	/	/	/	4	2	<b>27</b>	<b>11</b>
10. ZRCK	2	3	2	/	/	/	/	/	/	3	2	<b>12</b>	<b>5</b>
11. Koroški dom starostnikov Črneče	/	/	/	/	/	/	8	6	/	/	2	<b>16</b>	<b>6</b>
12. Dom za varstvo odraslih Velenje	/	/	/	/	/	/	8	4	/	/	/	<b>12</b>	<b>5</b>

13. Koroški dom Slovenj Gradec	/	/	/	/	/	/	5	3	/	/	/	8	3
14. Dom starejših Na Fari Prevalje	/	/	/	/	/	/	4	3	/	/	3	10	3
15. Dom Hmelina	/	/	/	/	/	/	2	1	/	/	/	3	1
16. CUDV Dobrna	/	/	/	/	/	/	1	/	/	/	/	1	0,4
17. PV INVEST d-o-o- OE center starejših	/	/	/	/	/	/	2	/	/	/	/	2	0,8
18. Zdravstveni dom Slovenska Bistrica											1	1	0,4
<b>skupaj</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>255</b>	<b>100 %</b>

### Vprašalnik za dijake o PUD-u.



### Ugotovitve, ukrepi in cilji:

Dijake smo razporejali po njihovih željah, upoštevajoč teritorialni princip in število učnih mest v posameznem zavodu.

Po opravljenem vprašalniku med dijaki, le ti pričakujejo:

- večjo pomoč somentorjev (soizobraževalcev) pri usposabljanju,



- opravljanje intervencij zdravstvene nege in oskrbe po naučenih korakih, kot so se jih naučili v šoli,
- bolj preprosto in manj obsegajočo dnevno dokumentacijo ter
- izplačilo nagrade za usposabljanje.

Po opravljenem vprašalniku med delodajalci le ti ugotavljajo:

- da je večina (90%) dijakov motiviranih za usposabljanje in so pripravljene sprejeti pravila usposabljanja v zdravstveni negi in oskrbi v zavodu in
- del dijakov (10%), ki niso pripravljene sprejeti pravila usposabljanja v zdravstveni negi in oskrbi v in delujejo včasih tudi moteče.

Takšno neprimerno vedenje se kaže kot: zamujanje na delovno mesto, izgovarjanje, fizična neurejenost dijaka, neizpolnjevanje dokumentacije, neopravičeno izostajanje brez javljanja, kajenje, predvsem pa ob zaključku dijak ne prinese potrebne dokumentacije, ali jo celo izgubi, ne opravi predpisanih ur in se kljub dogovorom ne drži dogovorjenega, kar mu bistveno podaljša čas opravljanja PUD-a.

Z namenom reševanja teh problemov, smo imeli konferenco PUD-a, ki so se ga udeležili predstavniki vseh zavodov, kjer dijaki opravljajo PUD.

Glavni cilj konference je, da skušamo skupaj z delodajalci uspeti, da dijak opravi PUD, oziroma takega dijaka, ki se nikakor ne najde v tem poklicu, preusmeriti v drug poklic.

Učiteljski zbor ugotavlja, da se dijaki po opravljenem PUD-u težko vključijo v pouk, in da potrebujejo skoraj štirinajst dni, da polno zaživijo v šoli, več problemov imajo dijaki, ki so na PUD-u po štiri tedne in več.

Poročilo pripravil organizator praktičnega usposabljanja z delom, prof. Adolf Flis.

## **5. SODELOVANJE Z OKOLJEM**

Naša šola sodeluje skupaj z občino Slovenj Gradec, Velenje, Zdravstvenimi in vzgojnimi ustanovami v širši okolici. Za osnovne šole celotne Koroške regije smo izvedli vrsto predstavitev poklicev, za katere izobražujemo. Z OŠ in vrtci smo sodelovali tudi preko PIV. Na različnih lokacijah smo se predstavili z različnimi stojnicami, meritvami krvnega sladkorja, holesterola in krvnega tlaka. Tradicionalno smo sodelovali pri projektu Evropska vas ter Teku zdravja.

## 6. SODELOVANJE Z DIJAŠKO SKUPNOSTJO

### Poročilo o delu dijaške skupnosti za leto 2013/14

Dijaška skupnost Srednje zdravstvene šole Slovenj Gradec se je v šolskem letu 2013/2014 prvič sestala 27. septembra 2013. Mentorica Aleksandra Pečnik je pozdravila vse stare predsednike razrednih skupnosti ter še posebej pozdravila predstavnike prvih letnikov in jim zaželela uspešno vključitev, šolanje in sodelovanje z vsemi dijaki, učitelji in ostalimi delavci šole. Predstavili so se predsedniki in predsednice razrednih skupnosti ter skupaj izvolili novega predsednika dijaške skupnosti. Izvoljen je bil Jan Slatinek, dijak 4. d razreda, program ZN, za namestnico pa Lana Vavh iz 3. a ZN.

Tudi g. ravnatelj je na kratko pozdravil vse prisotne, predvsem predstavnike 1. letnikov in jim zaželel miren začetek pouka in čimboljše počutje in vključitev v našo šolo. Dijake je naslovil s popotnico, da naj bolj pozitivno pristopijo k učenju (opisal je lansko situacijo in zelo porazen uspeh), naj se bolj povezujejo in iščejo stike in pomoč pri višjih letnikih ter bolj samoiniciativno izražajo svoje želje ter dajejo pobude pri organizaciji različnih dogodkov. Sledila je predstavitev letnega delovnega načrta šole in pojasnilo, da bodo dijaki tudi letos dobili brošuro s pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja, hišnem redu, programih ter vseh ostalih pomembnih informacijah. Poleg E-redovalnice se bo še vedno vodila tudi klasična redovalnica. Vse ostale informacije v zvezi z dostopom staršev do otrokovih ocen, vpogleda, pa sledijo v mesecu oktobru, ko bodo tudi starši imeli roditeljske sestanke.

Pripravili smo osnovni plan dela (kako se bomo sestajali, organizacija že utečenih dogodkov, kot so fazaniranje, novoletna zabava, predaja ključa ter vse ostale sprotne aktivnosti, ki bodo povezane z delom in življenjem dijakov na naši šoli v sklopu Šolskega centra Slovenj Gradec, DOS, širšim okoljem in še več).

Obveščeni so bili tudi o izvedbi nadomestnih volitev predstavnika dijakov iz programov poklicnega in strokovnega izobraževanja v Svet zavoda Šolskega centra Slovenj Gradec.

V mesecu oktobru smo izvedli volitve za predstavnika dijakov v Svet zavoda. Rudi Breznik (dijak 2. letnika na Srednji šoli Slovenj Gradec in Muta) je dobil več glasov kot naš kandidat Gašper Praper (3. A ZN). Fazaniranje smo letos izvedli 24. 10. 2014.

Novembra smo imeli sestanek 14. 11. , kjer smo dijake prosili, naj v razredih pridobijo pohvale in pripombe o prehrani v NamaNovi za poročanje komisiji za nadzor in spremljanje šolske prehrane.

Dijaki so bili seznanjeni z razpisom DOS za enkratno pomoč dijakom iz socialno šibkih družin. Zaradi zahtevne dokumentacije, ki bi jo morali dijaki priložiti, smo prosili predsednike, naj se morebitni kandidati osebno zgledajo pri svetovalni delavki, razredniku ali ravnatelju, da jim bomo svetovali in pomagali pri izpolnitvi prijave.

V okviru novoletne prireditve pa je naša knjižničarka Zuhra dijakom predstavila enkratno zamisel- organizacijo dobrodelnega božično-novoletnega sejma na šoli, skupaj z Gimnazijo in

tudi drugimi društvi iz širšega lokalnega okolja. Za prvo leto je bil sejem zelo dobro obiskan, izvedle so se tudi nekatere delavnice, dijaki so prinesli veliko stvari, igrač, izdelkov, posode, tudi vzeli so lahko, kar jim je bilo všeč, sodelovali so pri stojnicah, sprejemali obiskovalce od zunaj, res zelo lep in uspešen sejem.

Za novoletno prireditev smo izbrali zabavo v diskoteki 'Fire' v Katici, kjer so se razredne skupnosti predstavile s svojo točko (plesno, glasbeno).

Po koncu 1. redovalnega obdobja smo se sestali 24. 1. 2014. G. ravnatelj je analiziral uspeh dijakov v 1. redovalnem obdobju, ki je bil porazen. Opozoril je, da opažamo 'teror neznanja nad znanjem' in da bomo morali vsi skupaj narediti več za promocijo in motiviranje dijakov za učenje, da bomo več časa posvečali dobrim dijakom, še posebej nagrajevali pridne, vestne dijake, tiste, ki so poleg šole dejavni še na drugih področjih (šport, kultura, prostovoljstvo itd). Opozorjeni smo bili tudi s strani redarske službe, da dijaki s kajenjem onesnažujejo javni prostor ter kadijo, kjer je prepovedano. Dijakom smo sporočili, da bomo sami začeli bolj restriktivno kaznovati dijake, ki ne upoštevajo šolskega reda in pravil. Opažamo pa, da dijaki zelo veliko izostajajo od pouka in je to tudi eden od glavnih razlogov za slab uspeh. Tudi starši se slabo udeležujejo govorilnih ur in roditeljskih sestankov, tako da smo v nekem začaranem krogu nezadovoljstva, nemotiviranosti, neaktivnosti in posledično neznanja.

Predstavnica dijakov v Komisiji za prehrano Fides Božič se je redno udeleževala sestankov, kjer je predstavila vse pripombe in pohvale naših dijakov v zvezi s šolsko prehrano v NamaNovi. Naša dijaška skupnost je go. Alenko Jeromel (predstavnico NamaNove) povabila na sestanek, kjer smo izmenjali naše izkušnje, poglede, probleme v zvezi s prehrano ter se dogovorili za določene ukrepe. Prav tako smo od ge. Doroteje Pernat prejeli vse zapisnike njihovih sestankov.

V marcu smo se sestali dvakrat. G. ravnatelj in ga. Zuhra Horvat sta predstavila organizacijo 'Tekla zdravja'.

Mentorica Aleksandra Pečnik je dijake seznanila s potekom kandidature za ravnatelja Zdravstvene šole. Po predstavitvi programa in vizije šole, smo čez en teden pridobili mnenje Dijaške skupnosti o kandidaturi g. Blaža Šušla za ravnatelja naše šole. Mnenje je bilo soglasno pozitivno in pravočasno oddano na Svet šole.

Zaključni letniki ob maturantskem plesu po navadi izdajo svoje glasilo 'Focus', kjer se predstavijo, opišejo, zahvalijo in pošalijo v spomin na dneve preživete na Srednji zdravstveni šoli Slovenj Gradec. Jan Slatinek, dijak 4. letnika, je predstavil 'Focus' ostalim dijakom in jih prosil, da bi dijaki naše šole z nakupom glasila pokazali nekaj solidarnosti do zaključnih letnikov, saj bodo tudi oni enkrat na istem. S prodajo glasila se večinoma pokrijejo stroški tiskanja, kar pa ostane (ne veliko) se porabi za organizacijo vavete ob koncu pouka. Glasilo se bo prodajalo tudi staršem in stalim povabljenim na maturantskem plesu.

Zaključni letniki po navadi ob koncu pouka pripravijo predajo ključa, zato so že v aprilu sestavili odbor, ki je pripravil okvirni program in sproti načrtoval aktivnosti do izpeljave prireditve. Sredi meseca maja je g. ravnatelj dijakom predstavil plan dela do konca pouka za posamezne letnike in programe. Opozoril jih je na aktivnosti, ko ni več rednih ur pouka

(projektne dneve, ekskurzije, proste izbirne vsebine, 'preživetje v naravi-Ježevo', roke za maturo, zaključni izpit, popravne izpite). Zaželel jim je čim boljši uspeh.

Predaja ključa in valeta sta bili 28. 5. 2014.

Če povzamemo delo dijaške skupnosti za letošnje šolsko leto, lahko rečemo, da nismo najbolj zadovoljni. Družbena klima se vedno bolj zajeda v naše delo, življenja in vedno težje premikamo gore. Ne smemo pa obupati. Še vedno so med nami dijaki, ki želijo pridobiti znanja in izkušnje za poklica, ki sta in bosta v prihodnosti zelo iskana. Tudi izven šole so posamezni dijaki zelo uspešni na različnih tekmovanjih v znanju, športu, kulturi...Vsi se bomo potrudili in iskali ideje, projekte, aktivnosti za čimboljšo klimo in sodelovanje vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega dela na naši šoli. S pozitivnim pristopom nam mora uspeli.

Poročilo pripravila mentorica dijaške skupnosti, prof. Aleksandra Pečnik.

## **7. SODELOVANJE S STARŠI**

Zavedamo se, da je sodelovanje s starši zelo pomemben faktor za skupni uspeh ter pravočasno in uspešno reševanje problemov. Sodelovanje nam omogoča pretok informacij v obe smeri.

Oblike medsebojnega sodelovanja na šoli:

- pisna, ustna, elektronska obvestila,
- oglasna deska,
- e-redovalnica,
- govorilne ure in roditeljski sestanki.

Ker je šolsko leto organizirano v dveh redovalnih obdobjih, smo imeli dva roditeljska sestanka in šest terminov za skupne govorilne ure.

### **a) Roditeljski sestanki**

Prvi niz roditeljskih sestankov je bil med 10. septembrom in 18. oktobrom 2013, drugi pa med 6. januarjem in 16. februarjem 2014.

Pred pričetkom pomembnih projektov je skupni sestanek s prisotnostjo ravnatelja.

- v prvem letniku je bil to prvi sestanek, ko je bilo potrebno spoznati starše, jih seznaniti z delom šole in izbrati predstavnika za Svet staršev;
- v drugem letniku je bila tema bivanje v šoli preživetja (Ježevo);
- v tretjem letniku je bila tema maturantska ekskurzija,
- v četrtem letniku pa je bila tema poklicna matura in zaključni izpit ter maturantski ples.

#### b) Skupne govorilne ure

Skupne govorilne ure so bile vsak peti ponedeljek, od 15. 15 do 16.30 ure (11. november in 16. december 2013 ter 27. januar, 3. marec, 7. april in 12. maj 2014).

## 8. UČNI USPEH

### Ob koncu I. redovalnega obdobja, 15. 1. 2013

Razred	Število vseh dijakov v razredu	Število dijakov	Število dijakinj	Število pozitivnih dijakov	% pozitivnih dijakov
<b>1.a</b>	32	10	22	9	28,1
<b>1.b</b>	32	10	22	22	68,7
<b>1.d</b>	32	11	21	6	18,8
<b>1.c</b>	29	9	20	10	34,5
<b>2.a</b>	27	6	21	10	37
<b>2.b</b>	23	5	18	12	52,2
<b>2.d</b>	26	5	21	8	31
<b>2.c</b>	30	9	21	7	23,3
<b>3.a</b>	22	7	15	7	31,8
<b>3.b</b>	18	7	11	3	16,7
<b>3.d</b>	24	13	11	8	33,3
<b>3.c</b>					
<b>1.e</b>	22	7	15	1	4,5
<b>4.a</b>	30	10	20	4	13,3
<b>4.b</b>	30	9	21	4	13,3
<b>4.d</b>	30	8	22	9	30
<b>2.e</b>	15	3	12	3	20
<b>Skupaj</b>	<b>422</b>	<b>129</b>	<b>293</b>	<b>123</b>	<b>29,1 %</b>

3. C so bili na PUD-u.

**UČNI USPEH: po II. ocenjevalnem obdobju (zaključni letniki), 23. 5. 2014.**

Razred	Število vseh dijakov v razredu	Število dijakov	Število dijakinj	Število pozitivnih dijakov	% pozitivnih dijakov
<b>3.c</b>	20	9	11	19	95,0%
<b>4.a</b>	30	10	20	22	73,3%
<b>4.b</b>	30	9	21	20	66,7%
<b>4.d</b>	30	8	22	22	73,3%
<b>2.e</b>	15	3	12	9	60,0%
<b>Skupaj</b>	<b>125</b>	<b>39</b>	<b>86</b>	<b>92</b>	<b>73,6%</b>

**UČNI USPEH: po II. ocenjevalnem obdobju (nižji letniki), 17. 6. 2014.**

Razred	Število vseh dijakov v razredu	Število dijakov	Število dijakinj	Število poz. dijakov	% pozitivnih dijakov
<b>1.a</b>	32	10	22	21	65,6
<b>1.b</b>	32	10	22	26	81,3
<b>1.d</b>	32	11	21	15	46,9
<b>1.c</b>	29	9	20	14	48,3
<b>2.a</b>	27	6	21	22	81,5
<b>2.b</b>	22	5	17	17	77,3
<b>2.d</b>	30	9	21	14	43,6
<b>2.c</b>	26	5	21	17	65
<b>3.a</b>	22	7	15	16	72,7
<b>3.b</b>	18	7	11	4	22,2
<b>3.d</b>	24	13	11	18	75
<b>1.e</b>	22	7	15	4	18,2
<b>Skupaj:</b>	<b>316</b>	<b>99</b>	<b>217</b>	<b>188</b>	<b>59,5 %</b>

**UČNI USPEH: po I. popravnih izpitih, 7. 7. 2014.**

Razred	Število vseh dijakov v razredu	Število dijakov	Število dijakinj	Število poz. dijakov	% pozitivnih dijakov
<b>1.a</b>	32	10	22	24	75,0
<b>1.b</b>	32	10	22	29	90,6
<b>1.d</b>	32	11	21	19	59,4
<b>1.c</b>	29	9	20	20	70,0
<b>2.a</b>	27	6	21	25	92,6
<b>2.b</b>	22	5	17	18	81,8
<b>2.d</b>	26	5	21	18	69,0
<b>2.c</b>	30	9	21	16	53,3
<b>3.a</b>	22	7	15	18	81,8
<b>3.b</b>	18	7	11	7	38,9
<b>3.d</b>	24	13	11	19	79,0
<b>4.a</b>	30	10	20	23	76,7
<b>4.b</b>	30	9	21	22	73,3
<b>4.d</b>	30	8	22	24	80,0
<b>1.e</b>	22	7	15	8	36,4
<b>2.e</b>	15	3	12	10	66,6
<b>Skupaj:</b>	<b>421</b>	<b>129</b>	<b>292</b>	<b>300</b>	<b>71,3%</b>

**UČNI USPEH: po II. popravnih izpitih, 22. 8. 2014.**

Razred	Število vseh dijakov v razredu	Število dijakov	Število dijakinj	Število poz. dijakov	% pozitivnih dijakov
<b>1.a</b>	32	10	22	29	90,6
<b>1.b</b>	32	10	22	30	93,7
<b>1.d</b>	32	11	21	24	75,0
<b>1.c</b>	29	9	20	24	82,7
<b>2.a</b>	27	6	21	27	100
<b>2.b</b>	22	5	17	19	86,4
<b>2.d</b>	26	5	21	20	77,0
<b>2.c</b>	30	9	21	19	63,0
<b>3.a</b>	22	7	15	19	86,4
<b>3.b</b>	18	7	11	10	55,6
<b>3.d</b>	24	13	11	24	100
<b>4.a</b>	30	10	20	27	90,0
<b>4.b</b>	30	9	21	24	80,0
<b>4.d</b>	30	8	22	24	80,0
<b>1.e</b>	22	7	15	13	59,1
<b>2.e</b>	15	3	12	13	86,6
<b>Skupaj:</b>	421	129	292	346	82,2



**Ovrednotenje 1. cilja:**

Naš prvi cilj, ki smo si ga zadali na začetku šolskega leta je bil **izboljšanje učnega uspeha**. Ponovili smo delavnice Pravilno učenje za prve letnike s pomočjo Brigitte Rapuc in Bernarde Mori iz Mocis- a. Izvedli smo tudi več učne pomoči za posameznike. Profesorji pa so večkrat izvedli različne načine utrjevanja.

Primerjalni rezultati iz dveh šolski let:

Šolsko leto	Število vseh dijakov prvih letnikov	Število pozitivnih dijakov prvih letnikov	Odstotek
2012/2013	115	82	71,3%
2013/2014	125	107	85,5%

Naš cilj počasi narašča. Dijaki niso preveč zavzeti za učenje, ali pa se ne znajo pravilno učiti. Zato bomo profesorji za naslednje šolsko leto pripravili učno temo za tri šolske ure. V teh treh urah bomo podali snov, se skupaj naučili in preverili znanje. Le tako bo vsak dijak imel možnost spoznati, kaj dela pri učenju narobe, in kako poteka pravilno učenje.

## 9. USPEŠNOST NA POKLICNI MATURI IN ZAKLJUČNEM IZPITU V MESECU JUNIJU 2014

IZPIT	ZN	PTI	B/N	ODRASLI
POKLICNA MATURA	92,3%	78%	/	50%
ZAKLJUČNI IZPIT	/	/	95%	50%

Ugotovitev: uspeh na poklicni maturi je veliko boljši kot lani, odstotek zaključnega izpita pa je malenkostno večji. V programu ZN smo imeli eno zlato maturantko.

Povprečna ocena pri posameznih enotah:

slovenščina	angleščina	matematika	nemščina	zdravstvena nega	storitev z zagovorom
2,73	3,24	3,60	3,00	3,20	4,00

**10. USPEŠNOST NA ŠOLSKIH IN DRŽAVNIH TEKMOVANJIH**

Cilj šole je, da se tekmovanj udeleži čim več dijakov. Ti so zelo uspešni in sodelujejo na različnih področjih. Mentorji nudijo kvalitetno strokovno pomoč. Vsako leto smo uspešnejši, kar pomeni, da se tako učitelji in dijaki trudijo doseči čim večjo raven znanja in kvalitete pri pripravi na tekmovanja.

<b>Tekmovanje</b>	<b>Zlato priznanje</b>	<b>Srebrno priznanje</b>	<b>Bronasto priznanje</b>	<b>Mentor-ica</b>
<b>Državno tek. iz zgodovine</b>	1			Meža Zvone
<b>Cankarjevo priznanje</b>			7	Irena Matko, Darja Skutnik
<b>Regijsko tek. iz matematike</b>		7	16	Boštjan Potočnik, Simona Jeromel Fajmut
<b>Literarni natečaj na temo Majhna žival</b>	1			Helena Merkač
<b>Nagrajen Haiku</b>	1			Helena Merkač

<b>Športna dejavnost</b>	<b>1. mesto</b>	<b>2. mesto</b>	<b>3. mesto</b>	<b>4. mesto</b>	<b>višja mesta</b>	<b>Mentorica</b>
<b>Odbojka</b>	1	2	1	1		Blaž Merkač
<b>Rokomet</b>		1	1			Katarina Praznik
<b>Košarka</b>		1				Katarina Praznik
<b>Judo</b>	1		2			Natalija Fužir
<b>Nogomet</b>	3	1	2			Katarina Praznik, Natalija Fužir
<b>Atletika</b>	2	1		1	9	Natalija Fužir, Lucija Pori
<b>Plavanje</b>					3	Katarina Praznik, Natalija Fužir
<b>Plezanje</b>			1		2	Natalija Fužir
<b>Kegljanje</b>					1	Marjeta Sevčnikar
<b>Namizni tenis</b>	1	1	1	1		Katarina Praznik

## 11. DEJAVNOSTI NA ŠOLI IN ZUNAJNJE

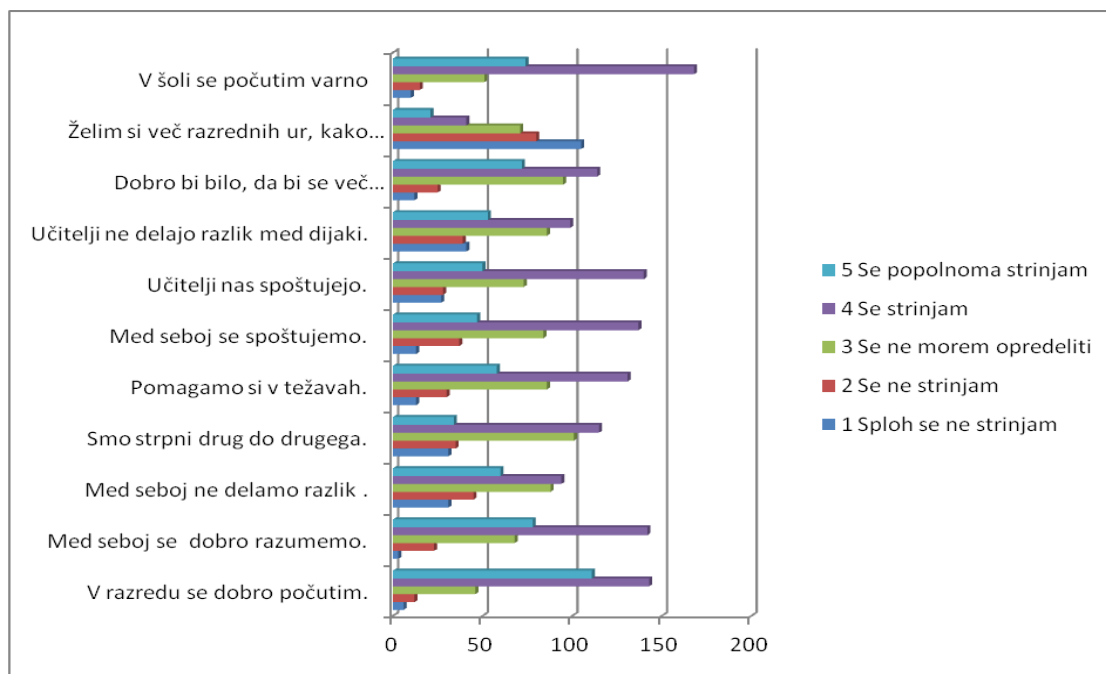
Poleg že utečenih dejavnosti (maturantska ekskurzija, Tek zdravja, šolska, regijska, državna in športna tekmovanja, proslave, Festival drugačnosti, ekskurzije, maturantski ples, informativni dan, športni in projektni dnevi, razstave, stojnice, Evropska vas, Projekt nekajenja, PIV... ) je šola vključena v projekt Comenius. Še posebej pa smo ponosni na dijaka Mateja Krenkerja, ki je na evropskem tekmovanju v karateju prejel zlato medaljo.

## 12. MEDOSEBNI ODNOSI

Zavedamo se, da je dober medosebni odnos potrebno gojiti z veliko mero solidarnosti, skupinskega dela, kompromisa, prilagajanja, potrpežljivosti in odkritosti, kar pa seveda pri dijakih upada. Zato smo izvedli anketiranje, glede na analizo pa smo postavili načrt dela. Nato pa ponovno izvedli anketo, da smo lahko primerjali rezultate.

### Rezultati ankete **Medosebni odnosi**:

V anketi (oktobra 2013) je sodelovalo 318 dijakov in dijakinj.



**Ugotovitve:**

1. V razredu se večina 254 (79,8%) počuti dobro. 18 ( 5,7%) je takšnih, ki se v razredu počuti slabo. 46 (14,5%) se ne more opredeliti.
2. Prav tako se večina 220 (69,2%) dijakov dobro razume. 30 (9,5%) je takšnih, ki meni, da se med seboj ne razumejo. 68 (21,3%) se jih ne more opredeliti.
3. 76 (23,9%) dijakov meni, da dijaki med seboj delajo razlike. 88 (27,7%) se jih pri tem vprašanju ne more opredeliti. 154 (48,4%) pa je mnenja, da se med njimi ne delajo razlike. Lahko sklepamo, da se pojavljajo razlike med dijaki.
4. Le 149 (46,9%) dijakov pravi, da so drug do drugega strpni. 103 (32,4%) dijakov se ne more opredeliti. 66 (20,7%) pa jih meni, da med seboj niso strpni.
5. Več kot polovica 189 (59,5%) si pri težavah pomaga. Le 43 (13,5%) je takšnih, ki menijo, da si pri težavah ne pomagajo. 86 (27,0%) se jih ne more opredeliti.
6. Prav tako se več kot polovica 184 (57,9%) dijakov med seboj spoštuje. 50 (15,7%) je takšnih, ki navajajo, da se med seboj ne spoštujejo. 84 (26,4%) dijakov ne more opredeliti svojega mnenja glede medsebojnega spoštovanja.
7. Da učitelji spoštujejo dijake je mnenje 190-ih (59,8%) dijakov. 73 (22,9%) se jih ne more opredeliti. 55 (17,3%) se jih s tem ne strinja.
8. 152 (47,8%) dijakov se strinja, da učitelji ne delajo razlik med njimi. 80 (25,2%) jih je mnenja, da učitelji delajo razlike med njimi. 86 (27,0%) se jih ne more opredeliti. Glede na rezultat lahko rečemo, da se pojavlja na tem področju težava.
9. 186 (58,5%) dijakov si želi več pogovorov o medsebojnih odnosih. 37 (11,6%) si takšnih pogovorov ne želi. 95 (29,9%) je takšnih, ki se ne more opredeliti.
10. Več kot polovica 185 (58,2%) dijakov si ne želi razrednih ur na temo, kako reševati težave pri mladostnikih. Komaj 62 (19,5%) dijakov si želi takšne pogovore. 71 (22,3%) se jih ne more opredeliti. Kje je vzrok, bi bilo dobro povprašati dijake.
11. Največ 242 (76,1%) jih je mnenja, da se v šoli počutijo varne. Le 25 (7,9%) se ne počuti varne in 51 (16,0%) se jih ne more opredeliti.

**Težave, na katere se je potrebno osredotočiti, so sledeče:** razlike med dijaki, strpnost med njimi ter razlike učiteljev.

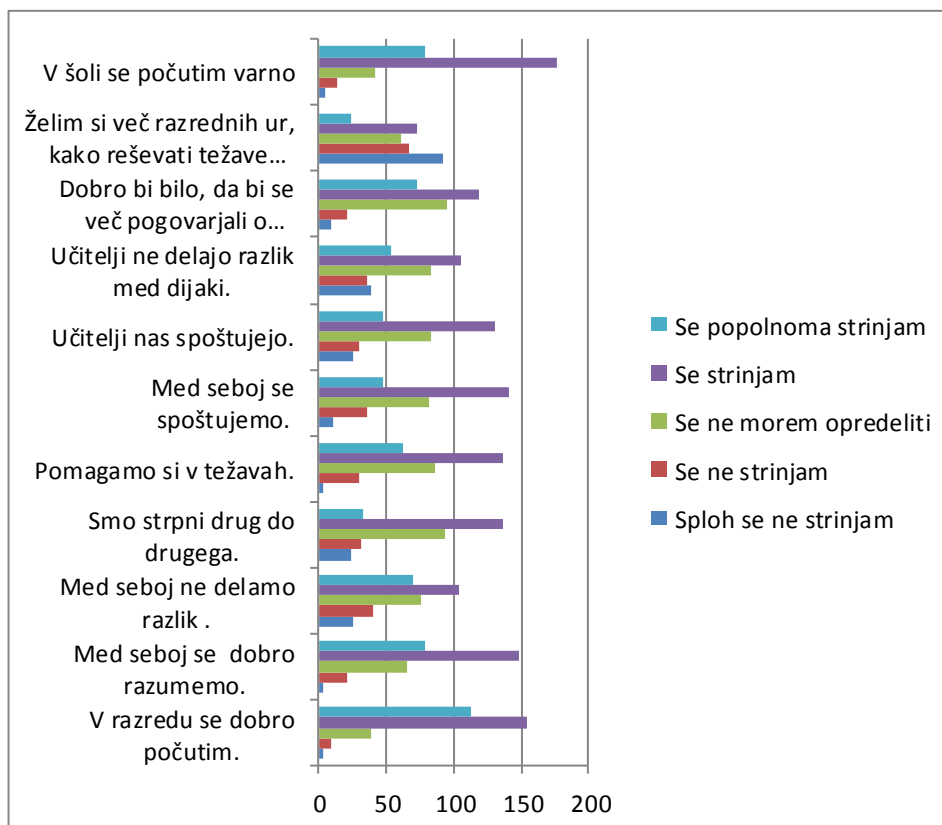
**Dijaki so imeli možnost odgovoriti na sledeča vprašanja** (navedeni največkrat napisani odgovori):

- a) Naš medsebojni odnos v razredu je: **dober, slab, lahko bi bil boljši.**
- b) Vpliv spletnih socialnih omrežij na medsebojne odnose: **dober vpliv, slab vpliv.**
- c) Predlagaj nekaj ukrepov, kar bi izboljšalo medsebojne odnose v razredu oz. v šoli: **več izletov, kulturnih prireditev, pogovorov, skupinskega dela, spoštovanja, strpnosti, druženja, šole v naravi, manj zahrbtnosti, obrekovanja, manj razlik s strani učiteljev, avtomat za kavo.**

### NAČRT ZA IZBOLJŠANJE MEDOSEBNIH ODNOSOV:

1. Tematske razredne ure: strpnost, spoštovanje, pomen prijateljstva, sprejemanje različnosti, diskriminacija, komunikacija, strpnost, komunikacija in posledice negativnih odnosov.
2. Timsko delo pri učnih in razrednih urah.

V anketi (maja 2014) je sodelovalo 316 dijakov in dijakinj.



**Ugotovitve:**

1. V razredu se večina 266 (84,2%) počuti dobro. 12 ( 3,8%) se jih v razredu počuti slabo in 38 (12,1%) je takšnih, ki počutja v razredu ne more opredeliti. Počutje se je izboljšalo za 4,4%.
2. Prav tako se večina 226 (71,2%) dijakov dobro razume. 24 (7,6%) je takšnih, ki meni, da se med seboj ne razumejo. 66 (20,9%) se jih ne more opredeliti. Za 2,0% se dijaki med seboj bolj razumejo kot pred izvedbo tematskih razrednih ur.
3. 66 (20,9%) dijakov meni, da dijaki med seboj delajo razlike. 76 (24,1%) se jih pri tem vprašanju ne more opredeliti. 174 (55,1%) pa je mnenja, da se med njimi ne delajo razlike. Lahko sklepamo, da se še vedno pojavljajo razlike med dijaki. Vendar se je ta odstotek nekoliko zmanjšal (za 3 % ), kar je za začetek zelo dobro.
4. 168 (53,2%) dijakov pravi, da so drug do drugega strpni. 93 (29,4%) dijakov se ne more opredeliti. 55 (17,4%) pa jih meni, da med seboj niso strpni. Znižal se je tudi odstotek takšnih, ki menijo, da dijaki niso med seboj strpni (za 3,3%).
5. Več kot polovica 198 (62,6%) si pri težavah pomaga. 32 (10,2%) je takšnih, ki menijo, da si pri težavah ne pomagajo. 86 (27,2%) se jih ne more opredeliti. 9 (3,3%) je takšnih, ki so svoje mnenje, da si v težavah med seboj ne pomagajo, spremenili. Tudi tu se vidi napredek med dijaki.
6. Prav tako se več kot polovica 188 (59,5%) dijakov med seboj spoštuje. 46 (14,6% ) je takšnih, ki navajajo, da se med seboj ne spoštujejo. 82 (25,9%) dijakov ne more opredeliti svojega mnenja glede medsebojnega spoštovanja. Prav tako so 4 (1,3%) več kot prej mnenja, da se med seboj spoštujejo.
7. Da profesorji spoštujejo dijake je mnenje 178- ih (56,3%) dijakov. 83 (26,3%) se jih ne more opredeliti. 55 (17,4%) se jih s tem ne strinja. Tokrat se je znižal odstotek spoštovanja dijakov s strani profesorjev za 3,5%. Zakaj je manj takšnih dijakov, je potrebno raziskati.
8. 160 (50,6%) dijakov se strinja, da učitelji ne delajo razlik med njimi. 73 (23,1%) jih je mnenja, da učitelji delajo razlike med njimi. 83 (26,3%) se jih ne more opredeliti. Glede na rezultat lahko rečemo, da se na tem področju še vedno pojavlja težava, pa čeprav je 8 (2,2%) dijakov spremenilo svoje mnenje.
9. 191 (60,4%) dijakov si želi več pogovorov o medsebojnih odnosih. 30 (9,5%) si takšnih pogovorov ne želi. 95 (30,1%) je takšnih, ki se ne more opredeliti. Prav tako je

je 5 dijakov več, kot pri prvem anketiranju, ki si želijo pogovore o medosebnih odnosih.

10. Še vedno je zelo veliko dijakov, 159 (50,3%), ki si ne želi razrednih ur na temo, kako reševati težave pri mladostnikih. Le 96 (30,4%) dijakov si želi takšne pogovore. 61 (19,3%) se jih ne more opredeliti. No, lahko pa rečemo, da je na tem področju boljši napredek, saj si tematskih razrednih ur želi 34 dijakov več kot prej.

11. Največ 256 (81,0%) jih je mnenja, da se v šoli počutijo varne. Le 18 (5,7%) se jih v šoli ne počuti varne. 42 (13,3%) pa se jih ne more opredeliti. Prav tako se je izboljšal odstotek varnosti za 4,9%.

**Težave, na katere se je potrebno osredotočiti, so sledeče:** razlike med dijaki, strpnost med njimi ter razlike učiteljev.

**Dijaki so imeli možnost odgovoriti na sledeča vprašanja:** (navedeni največkrat napisani odgovori)

d) Naš medsebojni odnos v razredu je: **dober, slab.**

e) Vpliv spletnih socialnih omrežij na medsebojne odnose: **dober vpliv, slab vpliv.**

f) Predlagaj nekaj ukrepov, ki bi izboljšali medsebojne odnose v razredu oz. v šoli: **več izletov, kulturnih prireditev, skupinskega dela, spoštovanja, strpnosti, druženja, manj zahrbtnosti in manj razlik s strani učiteljev.**

### **Ovrednotenje 2. cilja:**

Naši načrt dela se je izplačal, saj se je medosebni odnos nekoliko izboljšal. Ta cilj bomo gradili še prihodnje šolsko leto, saj se zavedamo, da je potrebno več časa za izboljšanje medosebnih odnosov. Lahko pa rečemo, da imajo tematske razredne ure vpliv na medosebne odnose.

### 13. ŠOLSKA KLIMA

Kakor vsako šolsko leto smo tudi letos izvedli med dijaki Srednje zdravstvene šole anketo o počutju na naši šoli. Anketo smo letos drugič izvedli v elektronski obliki. Prvič smo anketo izvedli v šolskem letu 2005/2006, nato pa smo jo izvajali vsako šolsko leto v nekoliko spremenjeni podobi. Izpustili smo samo šolsko leto 2009/2010.

Ker so rezultati vsako leto zelo zanimivi, smo se odločili, da anketo izvedemo tudi v šolskem letu 2013/14, in s tem vidimo, ali smo bili tudi v tem letu uspešni in ali smo napake, ki smo jih prej delali, sedaj skušali nekoliko, ali pa določene tudi v celoti odpraviti.

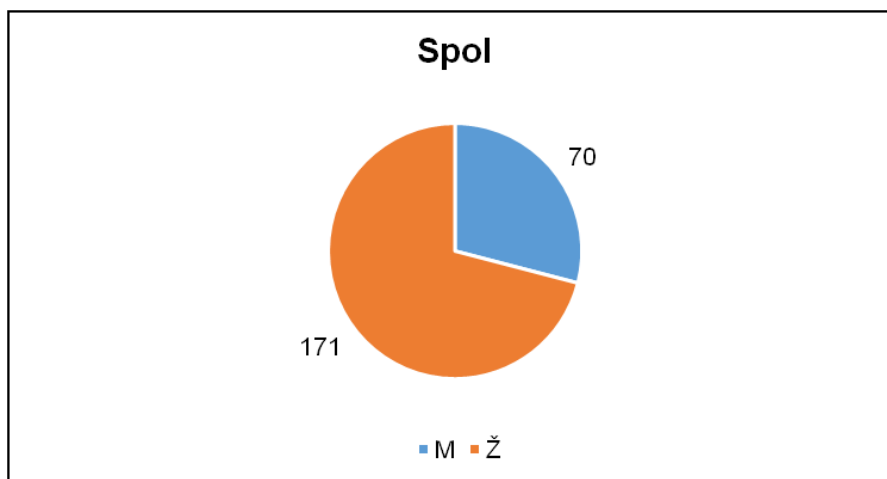
S pomočjo ankete smo želeli ugotoviti, kako se dijaki počutijo na šoli, kakšna so bila v jeseni njihova pričakovanja, ali so se jim uresničila, kaj jim je v programu, ki ga obiskujejo, všeč in kaj ne, kako se razumejo s sošolci, razredniki in drugimi profesorji, kateri predmet jim je všeč itd. Anketa je bila anonimna.

V šolskem letu 2013/14 je Srednjo zdravstveno šolo obiskovalo 442 dijakov (137 moških in 305 žensk). Anketo je izpolnjevalo 241 dijakov to je 54,5%.

#### SPOL

Spol	Število dijakov	Število dijakov, ki so sodelovali v anketi
M	137	70
Ž	305	171
Skupna vsota	442	241

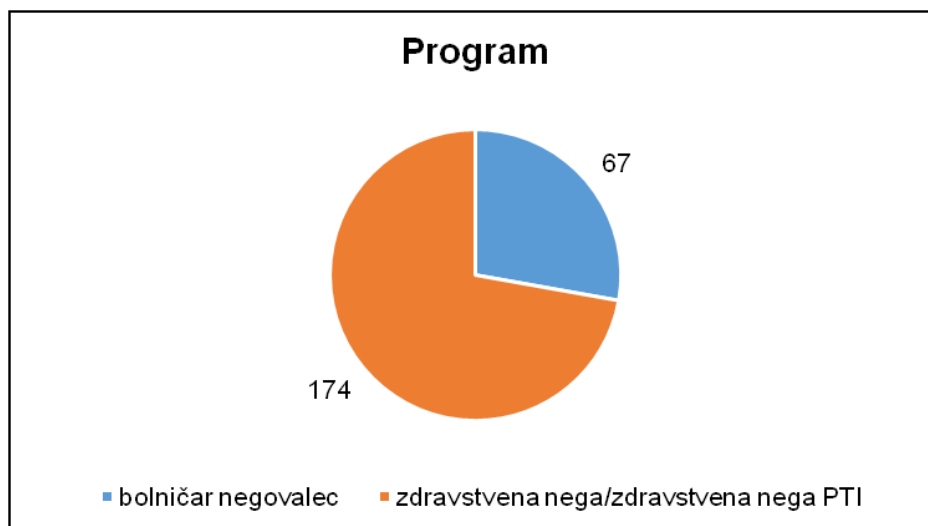




## PROGRAM

V šolskem letu 2013/14 je bilo stanje dijakov po programih sledeče:

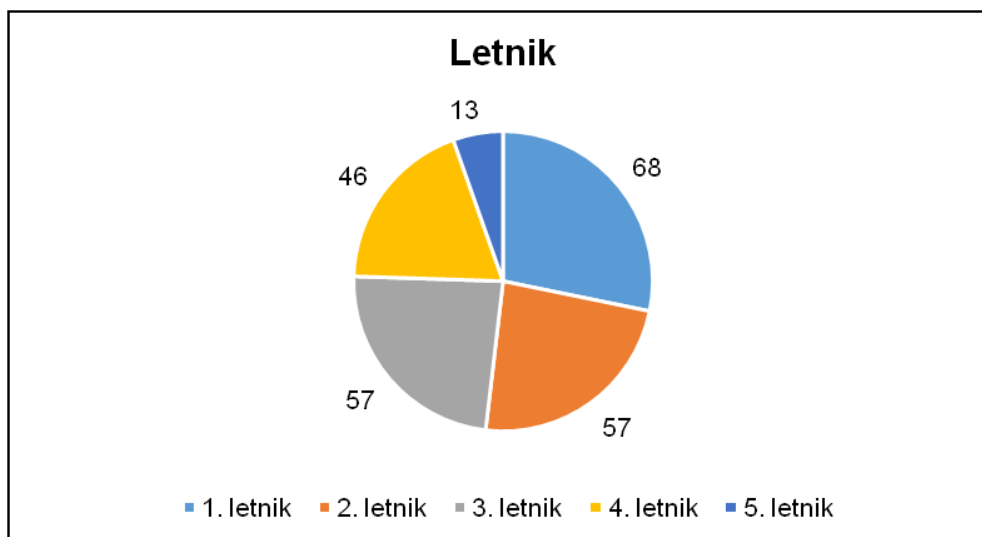
Program	Število dijakov	Število dijakov, ki so sodelovali v anketi
Bolničar /Negovalec	79	67
Zdravstvena nega/Zdravstvena nega PTI	363	174
Skupna vsota	442	241



## LETNIKI

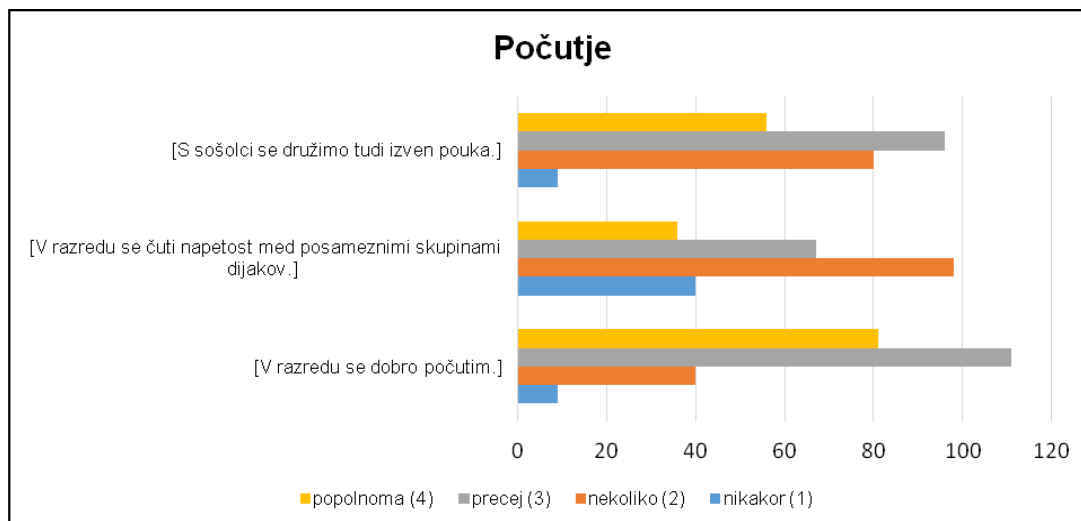
Število dijakov po letnikih:

Letnik	Število dijakov	Število dijakov, ki so sodelovali v anketi
1. letnik	147	68
2. letnik	105	57
3. letnik	84	57
4. letnik	91	46
5. letnik	15	13
Skupna vsota	442	241



## POČUTJE

Ocena	V razredu se dobro počutim	V razredu se čuti napetost med posameznimi skupinami dijakov	S sošolci se družimo tudi izven pouka	V razredu vlada pozitivna naravnost
nikakor (1)	9	40	9	20
nekoliko (2)	40	98	80	75
precej (3)	111	67	96	109
popolnoma (4)	81	36	56	37
Skupna vsota	241	241	241	241



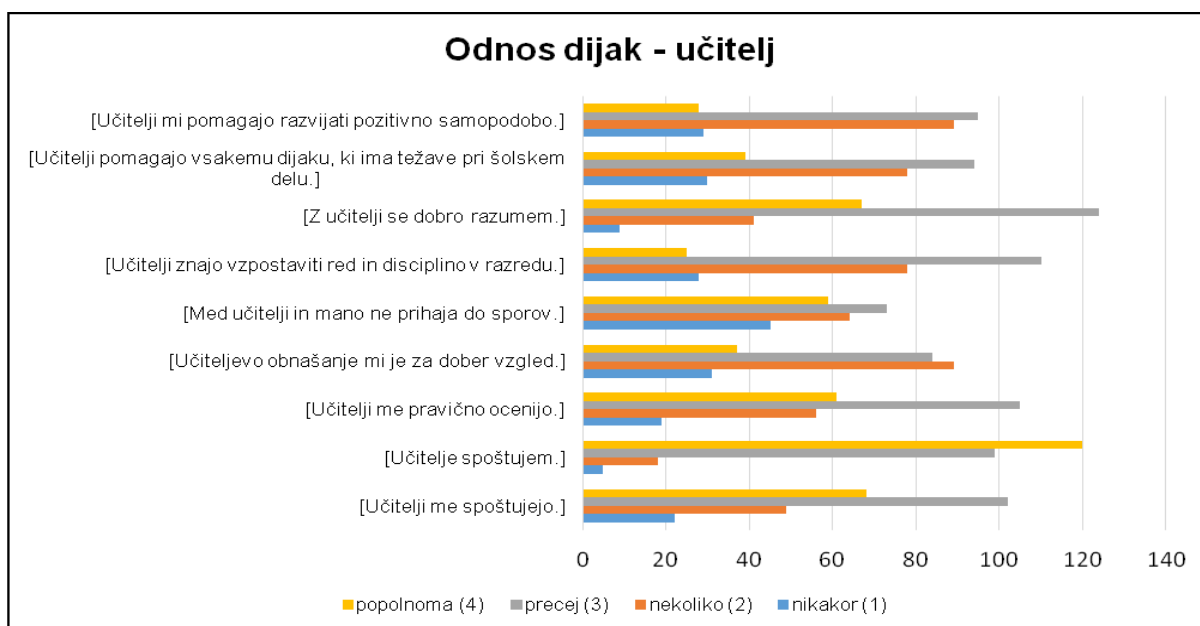
Iz grafa je mogoče razbrati, da se dijaki v razredu dobro počutijo. Nekoliko se v nekaterih razredih čuti napetost med posameznimi skupinami dijakov. Precej dijakov se s svojimi sošolci družijo tudi izven pouka, prav tako v nekaterih razredih vlada pozitivna naravnost med dijaki.

## ODNOS MED SOŠOLCI

Ocena	Sošolci si med seboj pomagamo pri težavah	Sošolci se med seboj spoštujemo	Med seboj ne delamo razlik in smo strpni drug do drugega	Dijaki, ki povzročajo probleme, jih kot razred izločimo
nikakor (1)	15	29	40	84
nekoliko (2)	83	89	96	119
precej (3)	100	98	67	12
popolnoma (4)	43	25	38	26
Skupna vsota	241	241	241	241

Dijaki so morali odgovore ovrednotiti od 1 (nikakor) do 4 (popolnoma). V tej rubriki smo jih spraševali o odnosih med sošolci. Prebližno polovica dijakov si med seboj pomaga pri

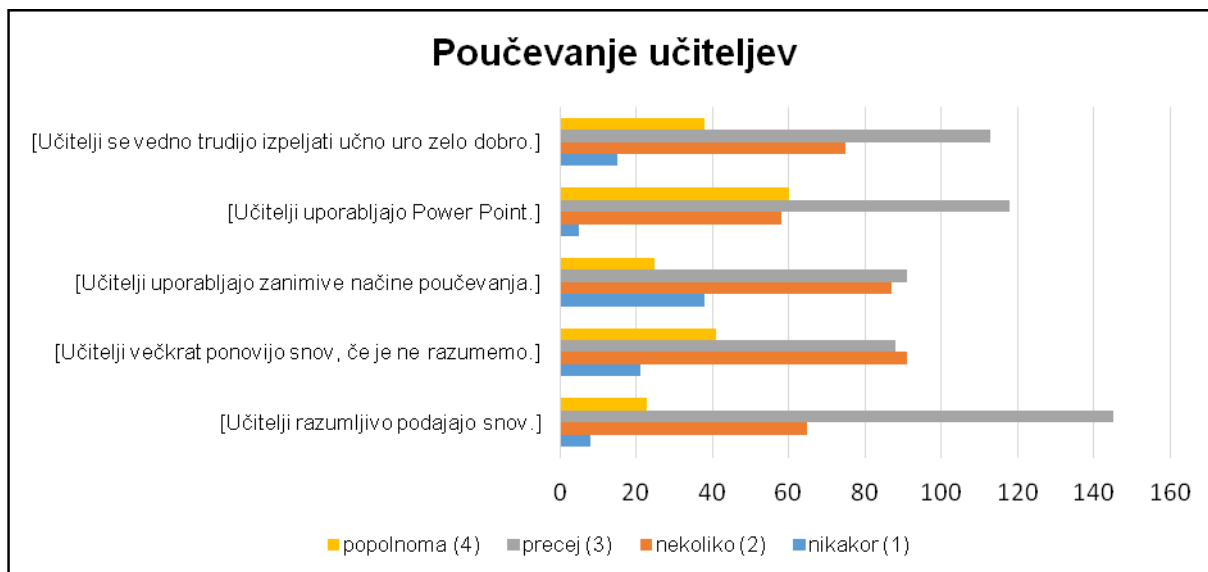




Dijaki, ki so sodelovali v anketi, se z učitelji dobro razumejo. 120 dijakov je odgovorilo, da učitelje popolnoma spoštujejo. Med dijaki in učitelji tudi ni prihajalo do sporov.

## POUČEVANJE UČITELJEV

Oznake vrstic	Učitelji razumljivo podajajo snov	Učitelji večkrat ponovijo snov, če je ne razumemo	Učitelji uporabljajo zanimive načine poučevanja	Učitelji uporabljajo folije	Učitelji uporabljajo Power Point	Učitelji se vedno trudijo izpeljati učno uro zelo dobro
nikakor (1)	8	21	38	84	5	15
nekoliko (2)	65	91	87	88	58	75
precej (3)	145	88	91	57	118	113
popolnoma (4)	23	41	25	12	60	38
Skupna vsota	241	241	241	241	241	241



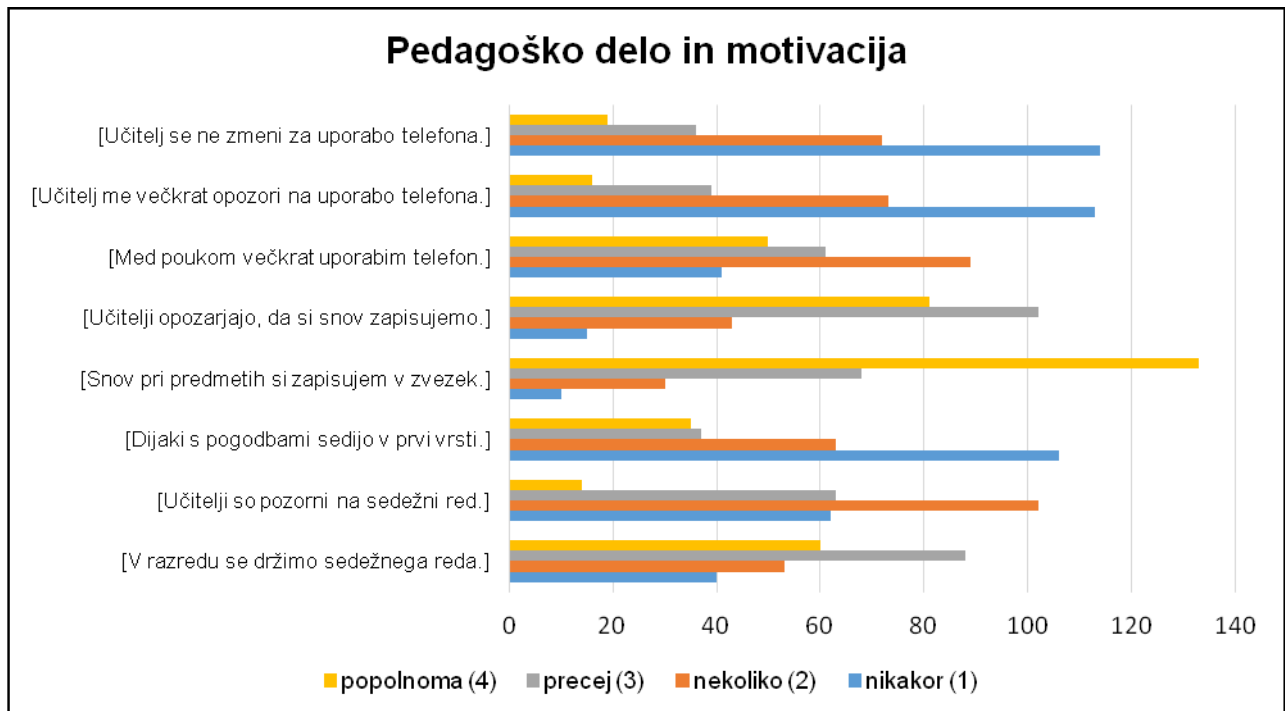
Iz grafa lahko razberemo, da so dijaki zadovoljni s poučevanjem učiteljev. Dijaki so mnenja, da učitelji precej razumljivo podajajo snov. Precej učiteljev se poslužuje podajanju snovi preko Power Point-a, je pa še nekaj učiteljev, ki se poslužuje podajanju snovi preko folij. Kar nekaj dijakov je mnenja, da učitelji ne uporabljajo zanimivih načinov poučevanja. Na tem področju bi se dalo še marsikaj izboljšati.

## VZGOJNO DELO

Ocena	Upoštevam šolska pravila	Izpolni le, če si kadilec: učitelji me preganjajo, ker kadim v okolici šole	Učitelji so nas seznanili s posledicami kajenja, okoli šole
nikoli (1)	5	44	12
nekoliko (2)	35	23	23
precej (3)	101	23	58
popolnoma (4)	97	22	113
Skupna vsota	238	112	206





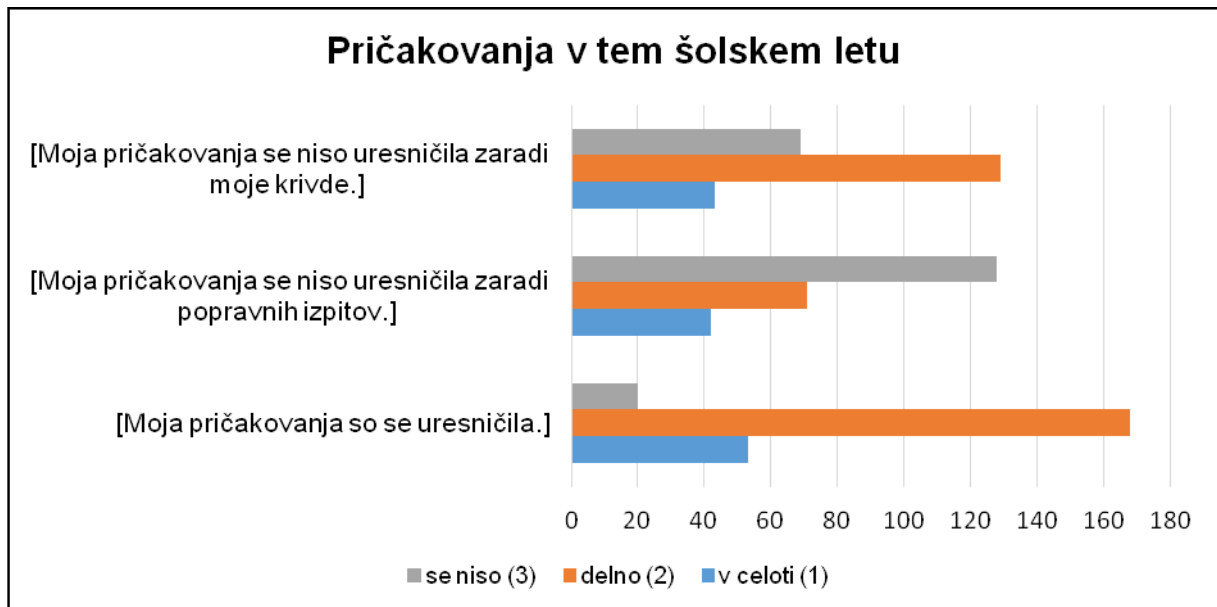


Dijaki med uro dostikrat uporabljajo telefone, kar je moteče za pouk. Učitelj mora med uro dijaka večkrat opozoriti, naj pospravi telefon. Glede uporabe telefonov pri pouku bo treba nekaj ukreniti. S tem, ko učitelj opozarja dijaka glede telefona, se prekine pedagoško delo in učna ura ni izpeljana tako kot bi morala biti.

### PRIČAKOVANJA V TEM ŠOLSLEM LETU

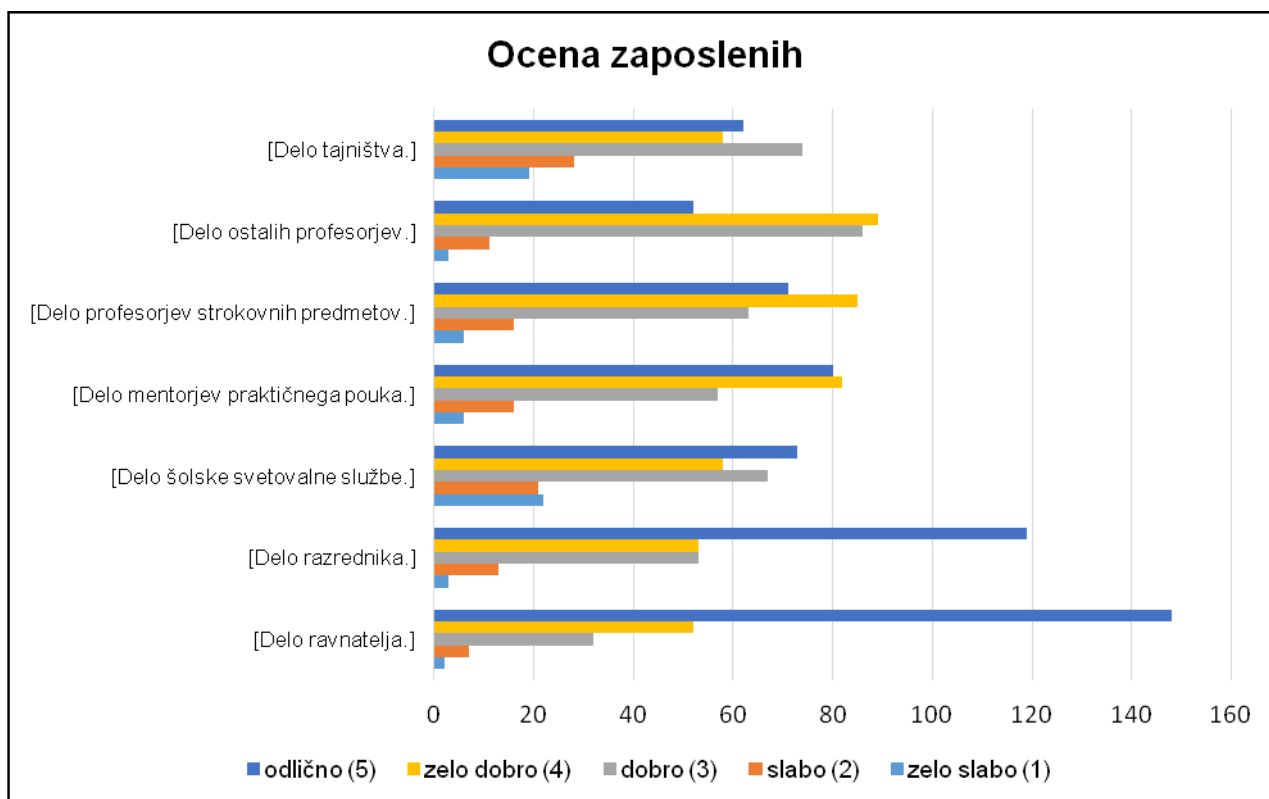
Ocena	Moja pričakovanja so se uresničila	Moja pričakovanja se niso uresničila zaradi popravnih izpitov	Moja pričakovanja se niso uresničila zaradi moje krivde
v celoti (1)	53	42	43
delno (2)	168	71	129
se niso (3)	20	128	69
Skupna vsota	241	241	241

Dijake smo spraševali tudi o pričakovanjih v tem šolskem letu. Dosti dijakov je odgovorilo, da so se njihova pričakovanja uresničila le delno (168 dijakov). 128 dijakom se pričakovanja niso uresničila zaradi popravnih izpitov.



## OCENA ZAPOSLENIH

OCENA	Delo ravnatelja	Delo razrednika	Delo šolske svetovalne službe	Delo profesorjev strokovnih predmetov	Delo ostalih profesorjev	Delo tajništva
zelo slabo (1)	2	3	22	6	3	19
slabo (2)	7	13	21	16	11	28
dobro (3)	32	53	67	63	86	74
zelo dobro (4)	52	53	58	85	89	58
odlično (5)	148	119	73	71	52	62
Skupna vsota	241	241	214	241	241	241



## TRDITVE

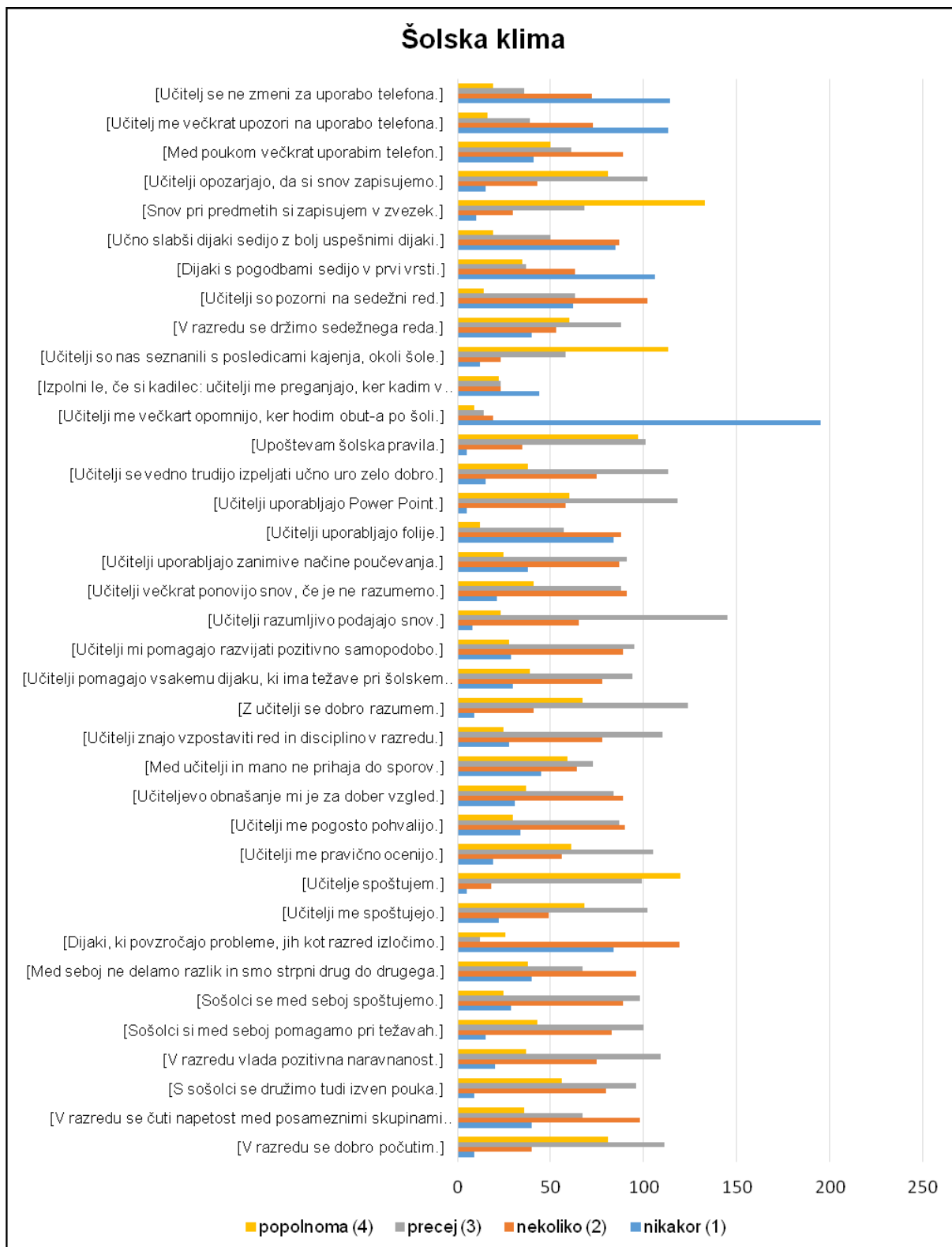
Ocena	Ali bi se ponovno odločili in se vpisali v našo šolo (program ZN, BN, PTI)	Ali boste po končani srednji šoli ostali v tem poklicu?
da	118	102
mogoče	65	80
ne	58	59
Skupna vsota	241	241

V zadnjem vprašanju smo dijake spraševali, ali bi se ponovno vpisali na našo šolo v enega izmed programov. Kar 58 jih je odgovorilo, da se ne bi vpisali. Prav tako je veliko dijakov odgovorilo, da nima namena ostati v tem poklicu (zdravstvu).

Zakaj dijaki tako razmišljajo, sedaj težko rečem. Ali smo bili tekom leta res tako slabi, ali so zato krivi drugi dejavniki, ne vem. Iz rezultatov ankete je razvidno, da se dijaki na naši šoli dobro počutijo (vsaj tisti, ki so sodelovali v anketi), da se z učitelji razumejo, da so zadovoljni s podajanjem učne snovi.... Kaj je potem razlog, da dijaki ne nameravajo ostati v tem poklicu (zdravstvu).

S pomočjo ankete lahko analiziramo letošnje šolsko leto, ki je bilo za nekatere uspešno, spet za druge nekoliko manj. So stvari, ki jih je potrebno spremeniti na bolje.

Zavedati se moramo, da so dijaki tisti, ki ponesejo dober glas med svoje vrstnike, zato se je vredno potruditi in še dodatno izboljšati stvari.



Analizo ankete v grafih je pripravila prof. Janja Razgoršek.

Poročilo pripravila šolska svetovalna delavka Brigita Rapuc, univ. dipl. soc. del.

## 14. ŠOLSKA PREHRANA

Ponudnik tople prehrane je bil tudi to šolsko leto Partner d. o. o. . Člani komisije za prehrano so bili: Doroteja Pernat, Dragomira Šavc, Fides Božič, Rebeka Sovič, Žan Markuš, Jaka Šošter in Lenka Jeromel. Komisija se je redno sestajala skupaj s ponudnikom Partner d.o. o. , upoštevala želje in pritožbe dijakov ter reševala probleme. S spletno anketo o prehrani smo preverili zadovoljstvo in kakovost prehrane za vse, ki imajo topel obrok pri ponudniku. Zapisnike smo pošiljali ravnateljem, direktorici, Partner-ju d.o.o., mentorjem dijaške skupnosti. Konec šolskega leta smo direktorici oddali še letno poročilo.

**Poskrbeli pa smo tudi za varno pot do stavbe bivše Name.**

### **VARNOSTNI NAČRT**

za šolsko pot **od Srednje zdravstvene šole in Gimnazije**  
na Gosposvetski cesti 2 in 4  
**do stavbe bivše NAME,**  
kjer je za dijake vsak dan organizirana topla prehrana – malica.

#### **Najbolj varna in priporočena pot za dijake:**

##### **1. Varianta**

- Iz šol na Gosposvetski cesti 2 in 4 ( v smeri Celjske ceste),
- po pločniku ob Gosposvetski cesti (desna stran ceste) do križišča s Celjsko cesto,
- nato po pločniku ob Celjski cesti,
- prečkate cesto (označen prehod) pri vhodu na Vorančev trg,
- nadaljujete pot do krožišča, kjer dvakrat prečkate cesto (Glavni trg in Podgorsko),
- po pločniku (leva stran ceste) nadaljujete pot še 20 metrov, kjer je na levi strani vhod v zgradbo.

##### **2. Varianta**

- Iz šol na Gosposvetski cesti 2 in 4 (v smeri cerkve),
- po pešpoti med obema cerkvama,
- prečkanje ceste pri cerkvi,
- po pločniku (leva stran Trga svobode) do križišča z Glavnim trgom,
- nato levo po pločniku ob Glavnem trgu do krožišča,
- dvakrat prečkate cesto (Glavni trg in Podgorsko),
- po pločniku (leva stran ceste) nadaljujete pot še 20 metrov, kjer je na levi strani vhod v zgradbo.

Ravnatelj SZŠ Blaž Šušel, univ.dipl. psih.

**ANKETA O PREHRANI za šolsko leto 2013/2014 za SZŠ SG**

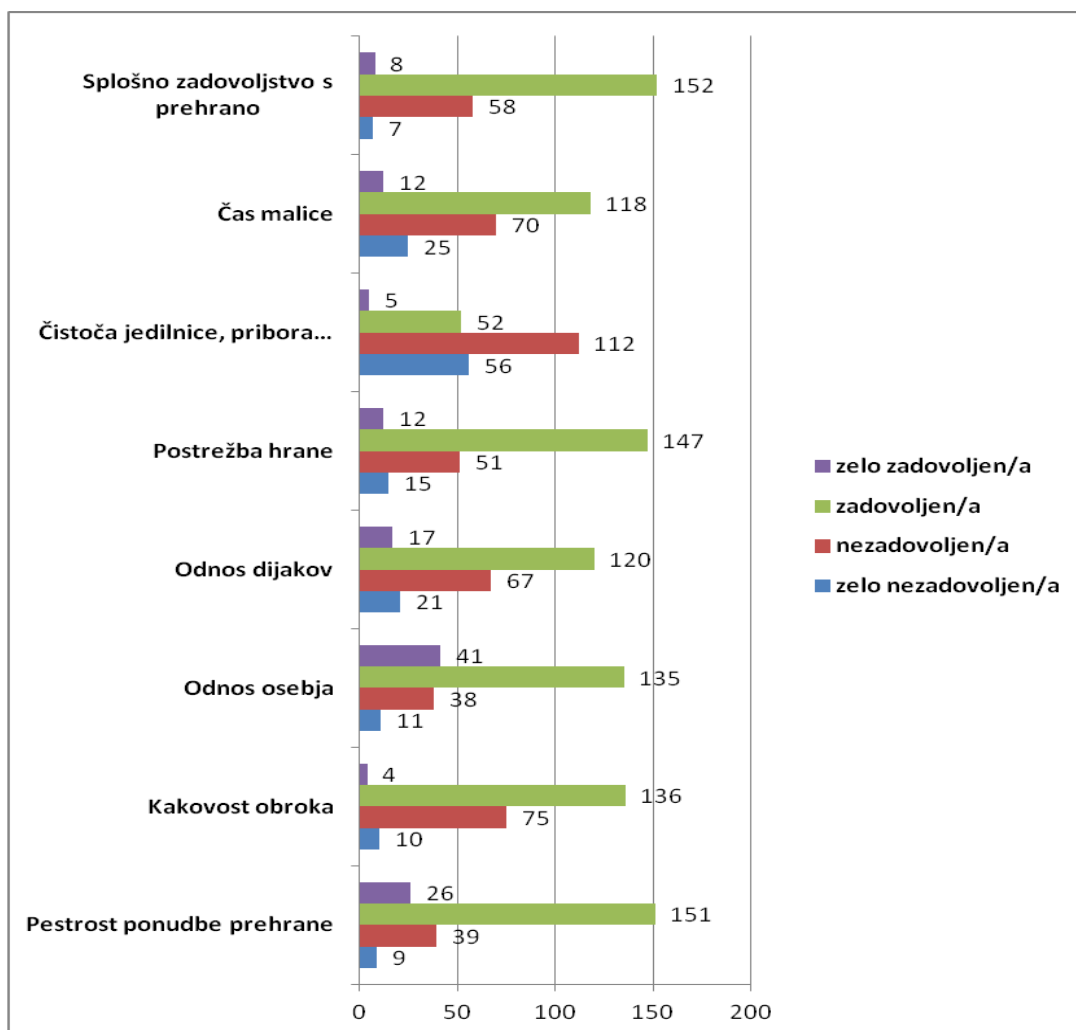
Na Srednji zdravstveni šoli smo se odločili izvesti raziskavo s pomočjo anketnega vprašalnika o pestrosti ponudbe prehrane, kakovosti obroka, odnosa osebja, odnosa dijakov, postrežbe hrane, čistoče jedilnice, pribora, kozarcev idr., časa malice in splošnega zadovoljstva s prehrano.

**ANALIZA ANKETE O ŠOLSKI PREHRANI (225 anketirancev).**

**Zdravstvena nega: 173 anketirancev:** (73 anketirancev iz 1. letnika, 48 iz 2. letnika, 28 iz 3. letnika in 24 iz 4. letnika).

**Bolničar/negovalec: 28 anketirancev:** (11 anketirancev iz 1. letnika, 9 iz 2. letnika, 8 iz 3. letnika).

**PTI: 24 anketirancev:** (18 anketirancev iz 1. letnika, 6 iz 2. letnika).



Iz ankete je razvidno, da so povečini dijaki in dijakinje zadovoljni s prehrano. Nekaj pa jih opozarja na neprimeren odnos dijakov in slabo kakovost prehrane. Anketiranci so nezadovoljni s čistočo jedilnice, pribora in pladnjev. Na to smo že opozorili zaposlene v kuhinji in rešili problem.

Podatke zbrala in obdelala Frančiška Šumečnik, vms., univ.dipl.org.

## 15. DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

V šolskem letu 2013/14 se je število razgovorov iz preteklega šolskega leta še povečalo. Dijaki so se k meni zatekali po najrazličnejše nasvete v zvezi z učenjem, kako rešiti težave med vrstniki, kako rešiti težave doma s starši, kako rešiti težavo med dijakom in profesorjem itd.

Na razgovore so prihajali dijaki sami, ali pa so bili napoteni s strani razrednikov, profesorjev v primeru kršitev šolskega reda, neprimerne obnašanja, ob ugotovitvah kakšnih drugih težav v zvezi z dijakom in podobno. Kadar so prišli dijaki sami na razgovore v šolsko svetovalno službo, so večinoma iskali kakšne informacije, ali pa so enostavno potrebovali nekoga, da jih posluša, hkrati pa jim svetuje.

Kakor v preteklem šolskem letu sem tudi v tem šolskem letu opazila, da so prihajali na razgovore predvsem prvi letniki programa bolničar-negovalec, zdravstvene nege in pa tisti, s katerimi sem v preteklosti že delala, ali pa so se v preteklih šolskih letih k meni zatekli po kakšen nasvet v zvezi z učenjem.

V mesecu januarju, februarju in v prvem tednu marca so zaključni letniki zbirali še zadnje informacije glede nadaljnjega vpisa. V zadnjih dveh tednih je iskalo informacije glede nadaljnjega študija tudi po več dijakov na dan.

Meseci januar, februar, marec in april pa so bili napolnjeni tudi z razgovori z dijaki, ki so ob polletju dosegli slabši učni uspeh oz. pri več predmetih niso dosegali minimalnega standarda znanja. Dijakov, ki so bili neuspešni pri štirih ali več predmetih, je vsako leto ob konferenci več. Z vsemi dijaki ni bilo mogoče opraviti razgovora. Bil je pa razgovor opravljen približno s polovico teh dijakov. Z nekaterimi od teh dijakov se sestajamo kontinuirano z namenom izboljšanja uspeha in sledenja začrtanim ciljem. Sodelujemo tudi s starši, predvsem v primeru,



ko dijak pri več predmetih ne dosega minimalnega standarda, je že kdaj ponavljal, ali pa je prisoten še kakšen drug faktor.

**Med šolskim letom je bilo razdeljenih 155 vzgojnih ukrepov.**

razred	Alternativni ukrep	Pisni opomin razrednika	Ukor razrednika	Ukor oddelčnega učiteljskega zbora	Ukor celotnega učiteljskega zbora	Pogojna izključitev
1. a	/	6	3	1	/	/
1. b	/	8	3	1	/	/
1.d	1	3	3	5	/	/
1.c	/	11	5	5	2	/
2.a	/	/	/	/	/	/
2.b	1	1	4	2	1	/
2.d	/	/	6	/	1	1
2.c	4	7	8	7	2	1
3.a	/	/	/	/	/	/
3.b	/	1	3	3	/	/
3.d	/	6	1	/	/	/
3.c	/	/	/	/	/	/
4.a	/	2	5	3	2	1
4.b	/	/	1	2	/	/
4.d	/	2	3	1	/	/
1.e	/	3	3	3	/	/
2.e	/	/	1	6	/	/
<b>SKUPAJ</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

\*Tabela vzgojnih ukrepov po letnikih

V letošnjem šolskem letu smo podelili manj vzgojnih ukrepov kot v preteklem šolskem letu.

Šolsko leto	Pogojna izključitev	Program BN	Program ZN/TZN
<b>2013/14</b>	3	1	2
<b>2012/13</b>	2	1	1
<b>2011/12</b>	3	2	1
<b>2010/11</b>	5	3	2
<b>2009/10</b>	3	3	/
<b>2008/09</b>	2	1	1

\*Tabela pogojnih izključitev od šolskega leta 2008/09 dalje.

V letošnjem šolskem letu smo imeli sklenjenih 29 pedagoških pogodb. Devet pedagoških pogodb je bilo sklenjenih z dijaki, ki do konca avgusta 2013 niso opravili vseh obveznosti, da bi lahko brez težav napredovali v višji letnik (pogojniki).

Med letom je bilo tudi 5 izpisov dijakov, ki so tekom šolanja ugotovili, da zdravstvena šola ni primerna zanje.

Na zdravstveni šoli je bilo v letošnjem letu 24 dijakov s posebnimi potrebami (12 iz programa bolničar-negovalac, 11 iz programa zdravstvena nega in 1 iz programa zdravstvena nega – PTI). Ti dijaki imajo po odločbah skupaj zagotovljenih 51 ur dodatne strokovne pomoči na teden, ki jo izvajajo profesorji individualno izven oddelka.

V šolski svetovalni službi pripravimo za te dijake na podlagi odločb individualizirani plan skupaj s starši, razredniki in profesorji, ki izvajajo individualno pomoč. Tekom šolskega leta sledimo njihovem napredku in izvajanju individualne pomoči na podlagi števila izvedenih ur v posameznem mesecu in na podlagi razgovorov, ki jih svetovalna delavka opravlja z dijaki.

Od oktobra pa tja do informativnega dne, smo bile svetovalne delavke kar velikokrat povabljeni na osnovne šole, kjer so potekali roditeljski sestanki za devetošolce. Na teh sestankih smo skušale staršem in njihovim otrokom (bodočim dijakom), kar se da najboljše

predstaviti svoje programe in jih tako razbremeniti določenih vprašanj glede nadaljnjega šolanja že pred samim informativnim dnevom, ki je potekal v mesecu februarju.

V šolskem letu 2013/14 smo na ŠCSG, natančneje na Srednji zdravstveni šoli, izvajali tečaj iz masaže, kateremu pa je potem sledil tudi izpit iz NPK. NPK iz masaže so opravljali vsi kandidati, ki so bili predhodno vključeni v tečaj na naši šoli.

V letošnjem letu je bilo v izobraževanju odraslih vpisanih 69 kandidatov. 9 v program BN, 46 v program ZN, 14 v program PTI. Od januarja pa tja do maja smo za te slušatelje organizirali tudi predavanja iz naslednjih predmetov (ANI - 1, ANI – 2, INO, DTP, NPP).

Poročilo pripravila:šolska svetovalna delavka Brigita Rapuc, univ. dipl. soc. del.

## **16. SPREMLJANJE RAZVOJA ZAPOSLENIH**

- **STROKOVNO USPOSABLJANJE ZAPOSLENIH**

Na šoli se zavedamo, da brez kvalitetno izobraženih in zadovoljnih učiteljev ni dobre šole. Le dovolj dober kader lahko zadosti in brzda potrebe sodobnih dijakov ter izvede prenos znanja, s svojim zgledom ter izkušnjami pa tudi vzgaja za življenje.

- **DELO AKTIVOV**

Sodelavci so združeni v strokovne aktivne in delo je do sedaj potekalo že po ustaljenih poteh. Hodili so na izobraževanje in znotraj aktivov izmenjavali pridobljene informacije. Sklicevali so jih vodje aktivov, ali po potrebi ravnatelj. Člani aktivov so se redno sestajali. Vodje posameznih aktivov so ravnatelju oddali letna poročila o delu.

- **HOSPITACIJE**

Neposredni stik med zaposlenimi in ravnateljem je bistvo odnosov in medsebojne komunikacije na Srednji zdravstveni šoli Slovenj Gradec. Večino razgovorov in stikov zaposlenih opravimo na neformalnih pogovorih v zbornici, na konferencah, izobraževanjih, PUZ-ih in s pogovori »na štiri oči« v pisarni. Kot vsako leto je tudi letos ravnatelj opravil hospitacije

- OCENJEVANJE UČITELJEV

Vsak učitelj konec meseca odda izpolnjen obrazec. Ta je v evidenco in v pomoč ravnatelju pri ocenjevanju. Ocenjevanje poteka dvakrat letno.

<b>A: DNEVNA PRISOTNOST PRI POUKU</b>					
<i>Ima in priimek: _____, mesec: _____</i>					
<i>(prisotnost označi s kljukico ✓, v primeru odsotnosti pribeleži bolniška, dopust, seminar ...)</i>					
<i>teden</i>	<i>Ponedeljek</i>	<i>Torek</i>	<i>Sreda</i>	<i>Četrtek</i>	<i>Petek</i>
<i>49.</i>	<i>1. dec</i>	<i>2. dec</i>	<i>3. dec</i>	<i>4. dec</i>	<i>5. dec</i>
<i>50.</i>	<i>8. dec</i>	<i>9. dec</i>	<i>10. dec</i>	<i>11. dec</i>	<i>12. dec</i>
<i>51.</i>	<i>15. dec</i>	<i>16. dec</i>	<i>17. dec</i>	<i>18. dec</i>	<i>19. dec</i>
<i>52.</i>	<i>22. dec</i>	<i>23. dec</i>	<i>24. dec</i>	<i>25. dec</i>	<i>26. dec</i>
<i>53.</i>	<i>29. dec</i>	<i>30. dec</i>	<i>31. dec</i>	<i>1. jan.</i>	<i>2. jan</i>
<i>Skupno št. delovnih dni: _____</i>					
<b>B: PEDAGOŠKO DELO IZVEN POUKA</b> ( <i>konference, PUZ, govorilne ure, skupne govorilne ure, roditeljski sestanek, izbirne vsebine ...</i> )					
<i>Konferenca in PUZ (datum): _____</i>					
<i>Nadomeščanja: _____</i>					
_____					
<b>C: IZOBRAŽEVANJE</b>					
_____					
_____					
<b>D: DODATNO STROKOVNO DELO</b>					
_____					

**Podpis:** \_\_\_\_\_

Poročilo pripravila: Doroteja Pernat

Slovenj Gradec, 1. september 2014

**KOMISIJA ZA KAKOVOST:**

- **Predstavniki Srednje zdravstvene šole:**

Doroteja Pernat, dipl. med. sestra

Darja Skutnik, univ. dipl. slovenistka

Brigita Rapuc, univ. dipl. soc. delavka

Frančiška Šumečnik, vms., univ.dipl.org.

- **Predstavnika delodajalcev:**

Janez Lavre, dr. med., spec. internist

Srečko Mlačnik, univ. dipl. psiholog

- **Predstavnica dijakov:**

Fides Božič

- **Predstavnica staršev:**

Andreja Jošt

- **Ravnatelj Srednje zdravstvene šole Slovenj Gradec**

Blaž Šušel, univ. dipl. psiholog